

Федеральное государственное образовательное бюджетное  
учреждение высшего образования  
**«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**  
**(Финансовый университет)**  
Колледж информатики и программирования

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по  
учебной работе

 Н.Ю. Долгова  
« 18 » июня 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОПБ. 03 Иностранный язык**

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем

Москва 2026 г.

Рабочая программа дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Разработчик:

Боталова Надежда Федоровна, преподаватель высшей квалификационной категории Колледжа информатики и программирования

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметной (цикловой) комиссии иностранного языка

Протокол от «14» мая 2026 г. № 9

Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

 /Лебедева Ю.В./

# 1. 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательного учебного предмета

## 1.1. Место предмета в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательный учебный предмет «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета

### 1.2.1. Цель общеобразовательного предмета

Изучение иностранного языка на базовом уровне направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

Целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования (далее – СОО) провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких ее составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне СОО, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

| Код и наименование формируемых компетенций                                                               | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие (личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> | <p><b>ПР6 1</b> Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</p> | <p>страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления,</p> <p>с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие<br>(личностные и метапредметные)   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | подходы и решения                        | <p>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>ПР6 2</b> Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие<br>(личностные и метапредметные)   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                            |                                          | <p>материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоев коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                          | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | Общие<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПРб 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной</p> | <p><b>ПРб 3</b> Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПРб 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках</p>                                                                                                                                                      |



| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                            | <p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p> | <p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <p>ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять</p> | <p><b>ПРб 5</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПРб 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Общие<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | <p>работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p> | <p>страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                 | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>Личностные результаты должны отражать в части:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ценности научного познания;</li> <li>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Метапредметные результаты должны отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>а) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе</li> </ul> </li> </ul> | <p><b>ПР6 4</b> Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР6 6</b> Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР6 7</b> Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме</p> |

| Код и наименование формируемых компетенций                                                            | Планируемые результаты освоения предмета                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | Общие<br>(личностные и метапредметные)                                                                                                                                                                                                                   | Предметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                       | при создании учебных и социальных проектов;<br>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;<br><b>ПР6 8</b> Развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);<br><b>ПР6 9</b> Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета. | <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b><br>б) базовые исследовательские действия:<br>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>- ставить проблемы и задачи,     | уметь:<br>- управлять файлами данных;<br>- осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета;<br>- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов<br><br>знать:<br>- виды носителей информации;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Код и<br>наименование<br>формируемых<br>компетенций | Планируемые результаты освоения предмета  |            |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------|
|                                                     | Общие<br>(личностные и<br>метапредметные) | Предметные |
|                                                     | допускающие альтернативные<br>решения     |            |

## 2. Структура и содержание общеобразовательного учебного предмета

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                            | Объем в часах |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета                             | 78            |
| в том числе:                                                                  |               |
| 1. Основное содержание                                                        | 52            |
| теоретическое обучение                                                        | 0             |
| практические занятия                                                          | 48            |
| контрольные работы                                                            | 4             |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 24            |
| в том числе:                                                                  |               |
| теоретическое обучение                                                        | 0             |
| практические занятия                                                          | 22            |
| контрольные работы                                                            | 2             |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета                   | 2             |

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательного предмета

| Наименование разделов и тем                | Содержание учебного материала<br>(основное и профессионально ориентированное),<br>лабораторные и практические занятия, прикладной модуль<br>(при наличии)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Объем часов | Формируемые компетенции    |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|
| 1                                          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3           | 4                          |
| Раздел 1 Иностранный язык для коммуникации |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 52          |                            |
| Тема 1.1<br>Повседневная жизнь             | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6           | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                            | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -           |                            |
|                                            | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6           |                            |
|                                            | 1.Практическое занятие «Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося»:<br>– лексико-грамматический тест;<br>– устное собеседование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           |                            |
|                                            | 2.Практическое занятие «Систематизация и обобщение изученного ранее материала».<br>Лексика:<br>– повседневная деятельность (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);<br>– свободное время (friend, communicate, go out, play sports, hobby, work out, gardening, etc.);<br>Грамматика:<br>– глагол to be в настоящем и прошедшем времени, в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях;<br>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.);<br>– простое настоящее время и простое продолжительное время<br>(их образование и функции в действительном залоге);<br>Фонетика:<br>правила чтения. Звуки и транскрипция (в т. ч. использование онлайн-словарей, переводчиков с функцией произношения). | 2           |                            |
|                                            | 3.Практическое занятие «Важность изучения иностранного языка. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире».<br>Лексика:<br>– студенчество (college, subjects, timetable, do homework, pass an exam, take an exam, etc.);<br>– профессии (teacher, cook, businessman, etc.);<br>описание фотографий (in the photo, look, on the right/left, etc.);<br>Грамматика:<br>– разные типы вопросительных предложений;<br>– модальный глагол can;                                                                                                                                                                                                                                       | 2           |                            |



|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                                                                                                          | – структура there is/are;<br>местоимения личные, притяжательные,<br>указательные, возвратные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                            |
| Тема 1.2<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                                                                                          | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                            |
|                                                                                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |                            |
|                                                                                                                                                          | 1. Практическое занятие «Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Грамматика:<br>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);<br>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени).                                                                                                           | 2 |                            |
|                                                                                                                                                          | 2. Практическое занятие «Я и моя семья. Отношение поколений в семье, традиции. Общение, конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение». Лексика:<br>– национальности;<br>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);<br>– ситуации общения (text messaging, online, misunderstanding, argument, opinion, point of view, etc.);<br>– семейные традиции (spend time together, celebrations, gifts, etc.);<br>– брак (get married, have children, date, go out, wedding, etc.). | 2 |                            |
|                                                                                                                                                          | 3. Практическое занятие «Внешность, личностные качества. Описание характера человека». Лексика:<br>– внешность человека (height: short, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);<br>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.);<br>Грамматика:<br>– степени сравнения прилагательных и их правописание;<br>модальные глаголы и их эквиваленты.                                                                                                                       | 2 |                            |
| Тема 1.3<br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы                                                                        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                                                                                          | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | - |                            |
|                                                                                                                                                          | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6 |                            |
|                                                                                                                                                          | 1. Практическое занятие «Досуг. Хобби, свободное время. Организация досуга. Активный и пассивный отдых». Лексика:<br>– возможности для молодежи (education, employment, look for a job, etc.);<br>– карманные деньги (earn, pocket money, save for,                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |                            |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                             | etc.);<br>Грамматика:<br>– предлоги времени;<br>– глагол с инфинитивом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                            |
|                                                                             | 2. Практическое занятие «Мои друзья, занятия в колледже».<br>Лексика:<br>– интересы (music, art, creativity, express yourself);<br>– блогосфера (blog, vlog, go online, make videos, subscribe, follow, etc.);<br>Грамматика:<br>– сослагательное наклонение;<br>love/like/enjoy + Infinitive/-ing.                                                                                                                                                                                             | 2 |                            |
|                                                                             | 3. Практическое занятие «Волонтерская деятельность и волонтерские организации».<br>Лексика:<br>– общество (society, mix up with people, volunteer, raise money, help, etc.);<br>Грамматика:<br>типы вопросов; способы выражения будущего времени.                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |                            |
| Тема 1.4<br>Условия<br>проживания<br>в городской<br>и сельской<br>местности | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                             | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |                            |
|                                                                             | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 6 |                            |
|                                                                             | 1. Практическое занятие «Особенности проживания в городе/сельской местности. Инфраструктура. Преимущества и недостатки».<br>Лексика:<br>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);<br>– места в городе (city centre, square, etc.);<br>– плюсы и минусы жизни в городе/сельской местности (countryside, crowded, pollution, fresh air, nightlife, farming, crops, etc.);<br>– природа (nature, environment, rare animals, protect, deforestation, climate change, global warming, etc.). | 2 |                            |
|                                                                             | 2. Практическое занятие «Описание здания. Интерьер».<br>Лексика:<br>– здания (attached house, apartment, etc.);<br>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);<br>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);<br>– техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.).<br>Грамматика:<br>– оборот there is/are;<br>– неопределенные местоимения some/any/no и их производные;<br>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.).                                              | 2 |                            |
|                                                                             | 3. Практическое занятие «Моя улица, описание инфраструктуры. Как спросить и указать дорогу».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |                            |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                                                                              | <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, etc.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения;</li> </ul> <p>формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____, etc.); наречия, обозначающие направление.</p>                                                                                                                                                                                                                         |   |                            |
| Тема 1.5<br>Покупки:<br>одежда, обувь<br>и продукты<br>питания                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                                                              | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                            |
|                                                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4 |                            |
|                                                                                                                              | <p>1. Практическое занятие «Виды магазинов. Ассортимент товаров. Совершение покупок в продуктовом магазине».</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</li> </ul>                                                          | 2 |                            |
|                                                                                                                              | <p>2. Практическое занятие «Совершение покупок в магазине одежды/обуви. Совершение покупок в Интернет-магазине».</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc.);</li> <li>– покупки в Интернете (delivery, order, size, add to basket, pay, try on, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p> <p>числительные (порядковые и количественные).</p>                                                                                                                                                                            | 2 |                            |
| Тема 1.6<br>Здоровый образ<br>жизни и забота<br>о здоровье:<br>сбалансирован<br>ное питание.<br>Спорт.<br>Посещение<br>врача | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                                                              | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | - |                            |
|                                                                                                                              | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 6 |                            |
|                                                                                                                              | <p>1. Практическое занятие «Заболевания и их лечение. Медицинские услуги: посещение врача».</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.).</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа существительных (в т.ч. исключения);</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> </ul> | 2 |                            |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                            |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|
|                                                                       | – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                            |
|                                                                       | 2. Практическое занятие «Занятия физкультурой и спортом. Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Борьба со стрессом».<br>Лексика:<br>– еда (egg, pizza, meat, etc.);<br>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc.);<br>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth, etc.);<br>Грамматика:<br>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени);<br>– правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure. | 2 |                            |
|                                                                       | Контрольная работа за 1 семестр «Иностранный язык для коммуникации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
| Тема 1.7<br>Туризм. Виды активного отдыха.<br>Страны изучаемого языка | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 8 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                       | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |                            |
|                                                                       | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 8 |                            |
|                                                                       | 1. Практическое занятие «Почему и как люди путешествуют? Путешествие на поезде и на самолете».<br>Лексика:<br>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);<br>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.);<br>– в аэропорту (arrivals, departures, boarding pass, check-in, gate, seat belt, etc.);<br>– погода (cold, wet, windy, sunny).                                                                                                                                                                                                       | 2 |                            |
|                                                                       | 2. Практическое занятие «Виды активного отдыха».<br>Грамматика:<br>– инфинитив, его формы;<br>– неопределенные местоимения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 |                            |
|                                                                       | Практическое занятие «Страны изучаемого языка и их достопримечательности».<br>Лексика:<br>– роль иностранного языка в путешествиях (first/second language, English, Russia, Chinese, etc.);<br>– достопримечательности стран изучаемого языка (have a look around, get lost, explore, sights, sightseeing, Tower Bridge, Big Ben, Buckingham Palace, etc.).                                                                                                                                                                                                 | 2 |                            |
|                                                                       | Практическое занятие «Проживание в гостинице. Бронирование онлайн».<br>Лексика:<br>– онлайн в гостинице (to book, to check in, to check out, reception, etc.);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 |                            |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    |                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------|
|                                                                                  | – бронирование (book online, accommodation, package holiday, etc.).<br>Грамматика:<br>– образование степеней сравнения прилагательных/наречий;<br>наречия места; прилагательные, обозначающие национальности и языки.                                                                                                                                                          |    |                            |
| Тема 1.8<br>Россия                                                               | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
|                                                                                  | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -  |                            |
|                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 10 |                            |
|                                                                                  | 1. Практическое занятие «Географическое положение, климат, население России».<br>Лексика:<br>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);<br>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);<br>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.). | 2  |                            |
|                                                                                  | 2. Практическое занятие «Символы и традиции России».<br>Грамматика:<br>– артикли с географическими названиями;<br>– прошедшее простое и совершенное время (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени).                                                                                                                                            | 2  |                            |
|                                                                                  | 3. Практическое занятие «Москва – столица России. Достопримечательности Москвы».<br>Лексика:<br>– достопримечательности (the Kremlin, Red Square, Saint Petersburg, etc.).                                                                                                                                                                                                     | 2  |                            |
|                                                                                  | 4. Практическое занятие «Традиции народов России/Моя малая Родина – чем мы гордимся».<br>Грамматика:<br>- сравнительные обороты than, as...as, not so ... as.                                                                                                                                                                                                                  | 2  |                            |
|                                                                                  | Контрольная работа 2 по темам «Туризм. Виды активного отдыха. Страны изучаемого языка», «Россия».                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
| <b>Профессионально ориентированное содержание</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |    | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
| Раздел 2. Прикладной модуль «Иностранный язык для профессиональной деятельности» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 24 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04. |
| Тема 2.1<br>Современный мир профессий/специальностей<br>Роль иностранного        | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 6  | ОК 09.<br>ПК 4.3.          |
|                                                                                  | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | -  |                            |
|                                                                                  | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6  |                            |
|                                                                                  | 1. Практическое занятие «Цель и задачи изучения иностранного языка для выполнения задач профессиональной деятельности. Роль иностранного языка в выбранной профессии/специальности».                                                                                                                                                                                           | 2  |                            |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|
| языка<br>в выбранной<br>профессии/<br>специальности.<br>Альтернативы<br>в продолжении<br>образования                                                              | Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>Грамматика:<br>– герундий, инфинитив.                                                                                                                                                                                                                                            |   |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | 2. Практическое занятие «Особенности подготовки по профессии/специальности. Специфика работы по профессии/специальности».<br>Лексика:<br>– лексика делового общения (написание деловых писем);<br>– чтение инструкций.                                                                                                                     | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | 3. Практическое занятие «Альтернативы в продолжении образования. Высшая школа. Университет. Дистанционное образование: преимущества и недостатки».<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                     | 2 |                                                 |
| Тема 2.2<br>Природа<br>и экология                                                                                                                                 | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | 1. Практическое занятие «Природные и физические явления. Защита окружающей среды. Загрязнение океана. Вырубка леса и загрязнение воздуха».<br>Лексика:<br>– природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.);<br>– физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.).   | 2 |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | 2. Практическое занятие «Проблемы экологии. Стихийные бедствия. Природные ресурсы: возобновляемые источники энергии. Сохранение флоры и фауны».<br>Лексика:<br>– экология (pollution, exhaust, noise, etc.)<br>Грамматика:<br>- грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                          | 2 |                                                 |
| Тема 2.3<br>Технический<br>прогресс:<br>перспективы<br>и последствия.<br>Современные<br>средства<br>информации<br>и<br>коммуникации,<br>Интернет-<br>безопасность | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4 | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 4.3. |
|                                                                                                                                                                   | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | - |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4 |                                                 |
|                                                                                                                                                                   | 1. Практическое занятие «Достижения науки. Современные информационные технологии. Искусственный интеллект. Интернет-безопасность. Кибербезопасность».<br>Лексика:<br>– виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.);<br>– названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc.). | 2 |                                                 |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                | 2. Практическое занятие «ИКТ в профессиональной деятельности. Технический прогресс. Онлайн возможности».<br>Грамматика:<br>страдательный залог; грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.                                                                                  | 2  |                                                 |
| Тема 2.4<br>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 4.3. |
|                                                                                                                | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -  |                                                 |
|                                                                                                                | В том числе практических занятий                                                                                                                                                                                                                                                                              | 6  |                                                 |
|                                                                                                                | 1. Практическое занятие «Известные ученые и их открытия в России. Известные ученые и их открытия за рубежом».<br>Лексика:<br>– профессионально ориентированная лексика;<br>– лексика делового общения.                                                                                                        | 2  |                                                 |
|                                                                                                                | 2. Практическое занятие «Известные изобретатели и изобретения. Космос».<br>Грамматика:<br>грамматические конструкции, типичные для научно-популярного стиля.                                                                                                                                                  | 2  |                                                 |
|                                                                                                                | Контрольная работа 3 по разделу «Иностранный язык для профессиональной деятельности»                                                                                                                                                                                                                          | 2  |                                                 |
| Вариативный прикладной модуль                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 4  |                                                 |
| Тема 2.5.<br>Промышленные технологии                                                                           | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4  | ОК 01.<br>ОК 02.<br>ОК 04.<br>ОК 09.<br>ПК 4.3. |
|                                                                                                                | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -  |                                                 |
|                                                                                                                | 1. Практическое занятие «Машины и механизмы. Технологическое оборудование. Работа на производстве. Технический прогресс: перспективы и последствия».<br>Лексика:<br>машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.);<br>промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.). | 2  |                                                 |
|                                                                                                                | 2. Практическое занятие «Конкурсы профессионального мастерства. Робототехника в России и мире».<br>Грамматика:<br>грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.                                                                                                                           | 2  |                                                 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2  |                                                 |
| Всего                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 78 |                                                 |

### 3. Условия реализации дисциплины

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

~ Специализированная мебель и системы хранения:

~ доска 3-х элементная, комбинированная для письма мелом/маркером;

~ стол с ящиками для хранения/тумбой;

~ кресло офисное;

~ шкаф для хранения учебных пособий;

~ доска пробковая/доска магнитно-маркерная;

~ стол ученический- 6 шт.;

~ стул ученический-12 шт.;

~ тумба для таблиц под доску/шкаф для хранения таблиц и плакатов/система хранения таблиц и плакатов.

~ Технические средства:

~ интерактивная доска (с потолочным проектором с ультракоротким фокусом с креплением в комплекте, программное обеспечение) /интерактивная панель (программное обеспечение в комплекте);

~ сетевой фильтр;

~ многофункциональное устройство/принтер;

~ персональный компьютер с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение и система защиты от вредоносной информации);

~ наушники с микрофоном;

~ динамики для громкого воспроизведения.

~ Электронные средства обучения:

~ электронные образовательные ресурсы/интерактивные средства обучения.

~ Демонстрационные учебно-наглядные пособия:

~ комплект портретов иностранных писателей;

~ раздаточные учебные материалы по иностранному языку;

~ комплект словарей по иностранному языку;

~ комплект демонстрационных учебных таблиц.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основные печатные издания



1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – 2-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2025. - 256 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124901-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201864>
2. Смирнова, Е. Ю. Английский язык. Базовый уровень. Тетрадь-тренажер: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. – Москва: Просвещение, 2025. - 131 с. – (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-124880-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2201863>

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Английский язык для естественно-научных направлений: учебник и практикум для вузов / Л. В. Полубиченко, Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева; под редакцией Л. В. Полубиченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15168-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511523> (дата обращения: 14.04.2026).
2. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). English for Humanities: учебник для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586709> (дата обращения: 05.05.2026).
3. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes: учебник для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18544-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583672> (дата обращения: 05.05.2026).
4. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + приложение: учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва: КноРус, 2026. — 385 с. — ISBN 978-5-406-16095-4. — URL:

<https://book.ru/book/962143> (дата обращения: 05.05.2026). — Текст: электронный.

### 3.2.3. Электронные издания

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. - ООО «Мультиурок», 2020 - URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 14.04.2026) - Текст: электронный.
2. Цифровой образовательный ресурс для школ - ООО «ЯКласс», - URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения: 14.04.2026) - Текст: электронный
3. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyonline.ru> (дата обращения: 14.04.2026). - Текст: электронный.
4. Онлайн-словари «Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 14.04.2026). - Текст: электронный.
5. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. - Encyclopedia Britannica, Inc., 2020 - URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 14.04.2026) - Текст: электронный.
6. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 14.04.2026). - Текст: электронный.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Общая/профессиональная компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Раздел/Тема                                                             | Тип оценочных мероприятий                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>                                                                                                   | <p>Введение</p> <p>Р. 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> | <p>Тесты</p> <p>Презентация</p> <p>Проект</p> <p>Ролевые игры</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Монологическое высказывание</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p>                           |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>ПО/С<sup>1</sup></p>             | <p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Деловая игра</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |
| <p>ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Р. 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>ПО/С</p>                         | <p>Тесты</p> <p>Проект</p> <p>Доклад с презентацией</p> <p>Деловая игра</p> <p>Ролевая игра</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Аудирование</p> <p>Эссе</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачёта</p> |

<sup>1</sup> Профессионально-ориентированное содержание

